令和７年７月１日

文教委員会資料

教育総合支援センター

これからの市民科について

**令和７年７月１日**

**教育総合支援センター**

**教育施策推進担当**

**これからの市民科について（第１次案）**

**～市民科の在り方検討・区立学校教育要領策定、教科書作成　など～**

**２　現行市民科の状況**

**１　市民科の経緯**

子どもたちの課題（規範意識や社会マナー、公共心の低下、将来に夢をもてない等）を受け、社会の一員として役割を遂行できる資質・能力の育成、個を確立し社会的に有意な存在として生きていける「市民性」を育成していくため平成18年度より市民科を創設した。

・道徳、特別活動、総合的な学習の時間を統合・再構築（教育課程特例）

・義務教育9年間を通した系統的な指導で、市民（社会の形成者）としての資質と能力を育むことを目的

・「自己管理」「人間関係形成」「自治的活動」「文化創造」「将来設計」の５領域、独自の教科書を活用

・経済体験学習、経営体験学習として、スチューデント・シティ、CAPS（キャップス）、ファイナンス・パークを実施

【現行市民科の視点】

・急速に進展する少子高齢化やグローバル化していく社会の中で生き方を確立

・新学習指導要領において教科化された「特別の教科　道徳」への対応

⇒市民科における資質と能力の育成を目標として捉え直し、主体的な学習活動を一層重視

これまで重視してきたことを大切にしながら、現代社会における課題に対応

**【キーワード】**

**・５つの領域、育成する７つの資質と15の能力　　・５つのステップ　　・一貫プラン**

別紙「市民科の実施について」より抜粋

**３　市民科検討委員会の役割**

**【Ⅰ期の具体的内容】**

**①市民科検討委員会の開催**

第１回…顔合わせ、委員会の方向性、調査項目検討

　第２回…調査項目決定、要領改訂の方向性検討

　第３回…要領改訂の方向性・内容検討

　第４回…調査結果、要領改訂案

**②実施状況調査**

・調査項目の選定

・調査実施→調査分析→調査結果のとりまとめ

**③要領改訂の検討**

・資質と能力の在り方を再考、独自性を示すか、学習指導要領との整合性を図るか等を検討

・一貫プランを含め、探究的な学習の在り方を検討、区の方針を検討

【関係図】

**４　市民科調査研究会の役割**

○探究的な学習等

・各学校での取組を共有し、一貫プランにおける探究的な学習の在り方について協議を行う。

・教師の指導性、児童・生徒の主体性の側面からも授業の在り方を振り返る。

・各校の好事例や随時反映できる内容について研修会等の場で発表・共有する。

・今後の探究的な学習の在り方（教科探究、一貫プラン、学校・個人など）について協議を行う。

○実施状況調査

　・児童・生徒への調査対象・内容を検討する。

　・教師への調査対象・内容を検討する。

○固有教員との連携

　・固有教員研修等の機会をとらえ、情報・意見収集を行う。

これからの時代にあった市民科の在り方を検討・策定する。

**Ⅰ期　調査分析**

・児童・生徒、教員への調査実施、分析を行い、これまでの市民科の実施状況を振り返る。

**Ⅱ期　要領改訂**

・市民科における資質と能力の在り方を検討する。

・探究的な学習の在り方、体験学習の取り扱い、一貫プランの取り扱いなど要領内容を検討する。

・学習指導要領の動向を注視しながら、標準授業時数と各内容の取り扱いを検討する。

**Ⅲ期　教科書作成**

・全校に位置付ける内容、学校で選択して実施する内容、探究的な学習など現行のカリキュラム内容を精選し、教科書を作成する。

【検討委員会メンバー】

○有識者（文部科学省職員、大学教授等）、地域関係者、企業関係者、保護者、校長会代表　等

【調査研究会】

○教育会市民科部会部長、統括副校長を中心に区内教員（固有教員含）で編成、上記内容を検討する。

固有教員研修の活用を含め、適宜作業部会を開催する。

**市民科検討委員会**

**固有教員研修**

**市民科調査研究会**

**５　スケジュール（案）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | ７年度 | | | | ８年度 | | ９年度 | | 10年度 |
| 月 | ４月～６月 | ７月～９月 | 10月～12月 | １月～３月 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| ステージ | **Ⅰ期　　【調査分析】** | | | |  | | | | |
|  | | | **Ⅱ期　　【要領改訂】** | | | |  | |
|  | | | | | | **Ⅲ期　　【教科書作成】** | | |
| **市民科検討委員会** | **第１回** | **第2回** | **第３回** | **第４回** | **４回程度** | | **４回程度** | |  |
| **調査研究会** | **調査案** |  | **要領案** |  |  |  |  | 教科書案 |  |
| 実施状況調査  区立学校教育要領  市民科教科書  国の動向など |  | **要領案検討** | **調査実施・分析** | **調査結果**  **第一次案** | **要領改善** | **第二次案**  学習指導要領改訂 | **要領案パブコメ**  **改訂作業** | **要領改訂** | **完成** |
| 市民科推進教員研修 | 各校の探究的な学習（一貫プラン）の内容を共有、今後に向けて | | | | 継続（研修・協議内容は検討） | |  | |  |
| 固有教員 | 固有教員研修内を含め作業部会として案出しを行う | | | | 継続 | |  | |  |
| 研究指定校 | 伊藤学園・豊葉の杜学園（区研究指定校・探究的な学習） | | | | 新規含め継続 | |  | |  |
| 探究的な学習 | 一貫プランの中で、中学校区の学校が連携して探究的な学習を推進 | | | | 前年度方向性確認→各校実施 | |  | |  |